



NOME DA ACTIVIDADE	<i>Panqueca</i> - Construir a comunicação
PARCEIRO	Croácia, Dječji vrtić Cvit Mediterana
IDADE	0-2 anos
DURAÇÃO	5-10 minutos
INSTRUÇÕES PARA A ACTIVIDADE	Nesta atividade lúdica, nenhum dos objectos ou brinquedos é necessário. É excelente para estabelecer uma ligação com a criança e dá-lhe a oportunidade de desenvolver competências de atenção conjunta e de ligação com os pais e de dar os primeiros passos na brincadeira de faz-de-conta. como fazer: enquanto a criança está deitada no chão, o adulto está do lado oposto ao da criança criança. É importante "captar" o contacto visual com a criança. 1. Os adultos acariciam suavemente as mãos e as pernas da criança, imitando a ação de espalhar a marmelada (chocolate) na panqueca, ao mesmo tempo que comentam "estou a espalhar a marmelada na panqueca" algumas vezes. 2. O adulto rola a criança no chão enquanto comenta: "Estou a rolar a panqueca". 3. O passo final é "Vou comer a panqueca", pelo que o adulto finge que está a comer a panqueca. Não deve ser assustador, apenas com uma boca aberta e cócegas ou contacto físico que a criança considere agradável. O objetivo é divertir-se, rir e sorrir, mantendo o contacto visual com a criança. É necessário adaptar a linguagem e o comportamento à zona de conforto da criança, criar suspense e monitorizar e reagir a qualquer sinal da criança para continuar ou repetir a atividade. A repetição das mesmas palavras é também uma oportunidade para aprender novas palavras. Pode adaptar o vocabulário às palavras com que a criança está familiarizada para que poderia ser "espalhar, espalhar, fazer" "panqueca, sanduíche, bolo..."
MATERIAIS, IMAGENS E LIGAÇÕES RELEVANTES	/





NOME DA ACTIVIDADE	Construção de vocabulário <i>de mercearia</i>
PARCEIRO	Croácia, Dječji vrtić Cvit Mediterana
IDADE	3 anos
DURAÇÃO	/
INSTRUÇÕES PARA A ACTIVIDADE	As rotinas, como as compras de supermercado com o seu filho, oferecem uma óptima oportunidade para desenvolver as competências linguísticas e de expressão do seu filho. Nesta atividade, basta ir à mercearia com o seu filho e comentar e desenvolver os seus interesses. Por exemplo: - Alargar o vocabulário. Diga o nome de todos os objectos com os quais o seu filho entra em contacto e desenvolva essa ideia (<i>Isto é leite. Nós bebemos leite. A vaca faz leite.</i>). Repita o que o seu filho diz, indicando que está a compreender. Construir e desenvolver o que foi dito (<i>Queres sumo? Há sumo. Há sumo de maçã. Queres sumo de maçã?</i>) - Fazer perguntas que exijam uma escolha (<i>Queres uma maçã ou uma laranja?</i>; <i>Queres sentar-te no carrinho ou andar?</i>) - Ajude o seu filho a compreender e a fazer perguntas. Jogue o jogo do sim-não. Faça perguntas como "<i>Isto é um gato?</i>", "<i>És um rapaz?</i>", "<i>Um porco pode voar?</i>" e incentive o seu filho a inventar perguntas e a tentar enganá-lo. - Faça perguntas abertas ao seu filho, tais como <i>Temos leite. O que é que vamos fazer a seguir?</i> - Coloque objectos familiares no carrinho. Peça ao seu filho que coloque o objeto e lhe diga como se chama e como o utiliza (<i>Isto é uma bola. Eu saltei com ela. Eu brinco com ela</i>). - Utilize os artigos na prateleira da mercearia para que o seu filho pratique encontrar algo acima do umbigo, abaixo do nariz, na prateleira de baixo e entre outros artigos numa prateleira. - As oportunidades para utilizar superlativos, aqueles pequenos finais que ajudam a descrever o tamanho, estão por todo o lado na mercearia. Peça ao seu filho para encontrar um fruto grande, um fruto maior e o maior fruto na secção de produtos hortícolas. Peça-lhe que compare e pergunte <i>Qual é o artigo mais pequeno do carrinho? Qual é o artigo maior?</i> Em vez de encarar as compras de mercearia como uma tarefa, utilize este tempo para se relacionar e interagir com o seu filho. Pode ocupar mais tempo, mas os benefícios serão incontáveis!
MATERIAIS, IMAGENS E LIGAÇÕES RELEVANTES	Ir à mercearia





NOME DA ACTIVIDADE	Exercícios de motricidade oral para o desenvolvimento da fala
PARCEIRO	Croácia, Dječji vrtić Cvit Mediterana
IDADE	4 anos
DURAÇÃO	Cerca de 15 minutos
INSTRUÇÕES PARA A ACTIVIDADE	Há muitas razões para incorporar os exercícios de motricidade oral na vida quotidiana, sobretudo porque melhoram o funcionamento da boca, da mandíbula, dos lábios, das bochechas e da língua, para que a criança possa demonstrar a coordenação necessária para a produção de sons e para a articulação, e para prevenir problemas de mastigação, deglutição, movimentação de alimentos e líquidos e tolerância a várias texturas. Lembre-se de que nem todos estes exercícios são necessários para as necessidades específicas de cada criança, pelo que os pais podem escolher os exercícios que satisfazem as necessidades do seu filho: - Levar as mãos e os dedos à boca e aos lábios. - Jogue Simon Says com a língua num espelho. Temos muitos comandos de Simon Says para a motricidade oral que podem ser impressos para desenvolver capacidades motoras específicas com os lábios, a mandíbula, as bochechas e a língua. - Fazer o "hokey pokey" com a língua e as bochechas. - Experimente brincar com os alimentos. - Incentivar a tolerância de uma colher ou outro utensílio de alimentação em diferentes partes da boca. - Abrir e fechar a boca. - Mova a sua língua de um lado para o outro. - Pressione os lábios um contra o outro e depois afaste-os. - Explorar diferentes tipos de texturas de utensílios (plástico, metal, plástico revestido, etc.) - Segurar e brincar com uma escova de dentes, levando a escova à boca e ao rosto. - Incentivar o jogo do espelho, identificando as partes da boca. - Acrescente jogos rítmicos de corpo inteiro com bolas de terapia, superfícies irregulares, como trampolins ou tapetes de choque, para melhorar a entrada proprioceptiva. - Explorar o jogo da boca com brinquedos e utensílios de dentição. - Explorar a utilização de brinquedos e utensílios de dentição em diferentes posições (em decúbito ventral, em decúbito dorsal, deitado de lado, etc.) - Utilize música rítmica e toque nas bochechas ou nos lábios. - Ofereça fruta congelada num abaixador de língua. Experimente esta receita de espetos de fruta congelada.





- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Mastiga uma palhinha.- Encolhe os lábios num beijo a fingir. |
|--|---|



	- Sopra uma máquina de ruído de festa. - Soprar um kazoo. - Utiliza uma palhinha para apanhar quadrados de papel e deixá-los cair numa tigela. - Fazer lábios de peixe. - Aplique Chapstick (com ou sem perfume) e pressione os lábios em conjunto enquanto os move de um lado para o outro. - Encher as bochechas. - Bate nos lábios. - Sussurra os sons que as letras do alfabeto fazem de A-Z. Repare como a sua boca se move. Ou então, soletra o teu nome ou outras palavras sussurrando os sons que as letras fazem. - Soprar bolhas - Sopra através de uma palhinha para mover uma bola de algodão ou um pequeno pompom artesanal ao longo de uma linha. Consegue deslocá-lo através de um labirinto? - Congelar água num pauzinho de gelado e lambe ou chupar até o gelo derreter. - Experimente fazer estes gelados Shirley Temple. São uma ferramenta saborosa de exercício motor oral. - Deite água num tabuleiro de cubos de gelo. Adicione palitos de gelado para criar um cubo de gelo. Lambe e chupa até o gelo derreter. - Colocar a manteiga de amendoim numa colher. Lambe-a com a ponta da língua. - Aponte a língua para a ponta do nariz. Mantenha-a aí o máximo de tempo possível. - Aponte a língua para o queixo. Mantenha-a aí o máximo de tempo possível. - Empurre a língua para a b o c h e c h a direita. Mantenha-a aí e depois pressione a ponta da língua na bochecha esquerda. - Contar os dentes com a língua. Toca em cada dente com a ponta da língua. - Mascar pastilha elástica. Consegues soprar uma bolha? - Exercícios de respiração profunda para a boca. Utilize estes cartões de respiração profunda para imprimir.
MATERIAIS, IMAGENS E LIGAÇÕES RELEVANTES	São necessários diferentes materiais. Fonte: https://www.theottoolbox.com/oral-motor-exercises/





NOME DA ACTIVIDADE	Atividade de contar histórias
PARCEIRO	Croácia, Dječji vrtić Cvit Mediterana
IDADE	5 anos
DURAÇÃO	15-30 minutos
INSTRUÇÕES PARA A ACTIVIDADE	Os livros apresentam às crianças novos mundos e oportunidades para o seu crescimento e desenvolvimento mental, proporcionando-lhes um momento especial para desfrutarem, em conjunto com o seu filho, de um sentimento de proximidade. A narração de histórias dá vida à aprendizagem de línguas e cria uma experiência participativa e imersiva que permite que as crianças gostem de ouvir a língua de uma forma dinâmica, por vezes estilística e divertida. Uma atividade que pode fazer com o seu filho e que pode despertar o seu interesse pela leitura de livros e pela narração de histórias é uma forma de ler livros em três partes. Juntamente com o seu filho, escolham um livro que irão ler durante os próximos três dias/sessões de leitura. Na primeira sessão de leitura, o objetivo é <i>f a m i l i a r i z a r - s e</i> com o livro e o seu conteúdo. Leia o livro para o seu filho, siga para onde ele aponta e fale sobre as imagens. Na segunda sessão de leitura, o objetivo é aprofundar ainda mais o enredo, pelo que deve ler o livro novamente, mas desta vez também falar sobre os sentimentos e pensamentos das personagens, ligações causais, emoções, diferentes resultados, etc. Agora que o seu filho está familiarizado com o enredo do livro, na terceira sessão de leitura, ele deve ser o contador de histórias. Sente-se, relaxe e divirta-se a ouvir a história que o seu filho compõe. Pode acrescentar pormenores à história do seu filho, mas certifique-se de que o faz de uma forma reforçada e positiva, e não para que ele sinta que está a contar a história "mal". As histórias oferecem a todos a oportunidade de desfrutar da linguagem e descobrir novas palavras, novos mundos e coisas novas sobre si próprios, ajudando a reforçar a ligação entre pais e filhos. A leitura de livros e a narração de histórias requerem um compromisso por parte dos pais, mas pedimos-lhe que não pense nisso como uma tarefa ou obrigação, mas sim como um investimento na vida do seu filho. desenvolvimento, bem-estar e felicidade!
MATERIAIS, IMAGENS E LIGAÇÕES RELEVANTES	Um livro à sua escolha





NOME DA ACTIVIDADE	Conhecimento do alfabeto
PARCEIRO	Croácia, Djecji vrtic Cvit Mediterana
IDADE	6 anos
DURAÇÃO	15-30 minutos
INSTRUÇÕES PARA A ACTIVIDADE	Aprender a ler é um processo complexo que exige que as crianças pequenas adquiram e continuem a desenvolver a automaticidade com competências fundamentais, incluindo o conhecimento do alfabeto (National Early Literacy Panel, 2009; National Reading Panel, 2000). Estas competências são parte integrante das competências básicas e estão estreitamente relacionadas com o desempenho posterior em leitura e ortografia (Strickland & Shanahan, 2004). O conhecimento do alfabeto inclui a capacidade de identificar e nomear as letras e ouvir os sons nas palavras (consciência fonológica). É importante que os professores do jardim de infância avaliem a nomeação das letras porque é uma competência fundamental de pré-alfabetização que a investigação demonstrou estar relacionada com o sucesso das crianças na leitura (National Early Literacy Panel, 2009). O conhecimento das letras é a capacidade da criança de relacionar o nome da letra com o seu símbolo escrito. Uma criança pode demonstrar o seu conhecimento das letras seleccionando letras nomeadas por outra pessoa, ou nomeando letras seleccionadas por outra pessoa. O conhecimento das letras também pode ser demonstrado através da escrita das crianças, se elas forem capazes de nomear ou seleccionar as letras que escreveram. Uma atividade para desenvolver o conhecimento do alfabeto é a elaboração de <i>mapas de letras e sons</i>. Juntamente com o seu filho, escolha uma letra/som todas as semanas e faça um mapa para essa letra/som. Em primeiro lugar, pegue numa folha de papel e dobre-a em duas, criando assim o seu "mapa". O passo seguinte é escrever a letra escolhida em letra grande na primeira página e, por baixo, deixar a criança desenhar a primeira palavra que associa a essa letra/som. O resto da atividade concentra-se em encontrar imagens de palavras que comecem com a letra escolhida e colá-las ou desenhá-las no mapa. Depois de preencher o mapa, pode começar com outro, até fazer o livro do alfabeto completo!
MATERIAIS, IMAGENS E LIGAÇÕES RELEVANTES	Papéis, lápis, cores

