



IDADE	0-6 meses
DESCRIÇÃO	É importante estabelecer o conceito de reciprocidade para esta faixa etária, pois a criança observa-o enquanto se move porque é o seu ponto de referência. Fale com o seu filho olhando-o nos olhos observar e prestar atenção aos sinais, respeitando as suas necessidades. Leia um livro com o seu filho, com imagens a preto e branco, e ajude-o a explorar o ambiente e os jogos. A criança utiliza a oralidade e o tato para explorar, pelo que é importante prestar atenção aos seguintes sinais: • Abre a boca quando vê o peito ou o biberão se tiver fome; • Fecha os lábios para mostrar que não quer mais comida; • Pega num brinquedo que quer.

IDADE	9-15 meses
DESCRIÇÃO	Esta fase do crescimento da criança é caracterizada por um desenvolvimento cognitivo significativo, que leva o bebé a manifestar os seguintes comportamentos: • Procura objectos quando estes saem do campo de visão; • Junta as coisas; • Coloca as coisas em contentores; • Procura brinquedos que se escondem (permanência do objeto); • Utiliza os objectos de acordo com a sua função; • Empilha objectos; Para aumentar ainda mais as capacidades cognitivas nesta fase de crescimento, as dicas seguintes podem ser úteis: • Brinque ao "peekaboo" com o seu filho; • Construir brinquedos sonoros simples (por exemplo, garrafas com arroz ou massa); • Prepare uma caixa com diferentes objectos seguros e brinque com o seu filho; • Jogos de construção com formas grandes (por exemplo, cubos)

IDADE	18-30 meses
--------------	-------------



DESCRIÇÃO	Entre o primeiro ano e meio e os primeiros trinta meses, a criança começa a desenvolver competências importantes para a vida, como o pensamento lateral e a resolução de problemas (utilização de objectos para resolver situações). Estas competências levam a criança a imitar movimentos complexos (limpeza, arrumação), a reconhecer as cores, a integrar a utilização de diferentes brinquedos (relação entre objectos) e a desenvolver competências motoras avançadas (por exemplo, utilização de interruptores e utilização das mãos de forma não sincronizada). Além disso, a criança também pode compreender e finalizar indicações simples, como a interação simples com os brinquedos de acordo com a sua função, apontando o corpo partes ou simplesmente pontos para chamar a atenção.
------------------	--





	As actividades mais úteis para desenvolver estas competências podem ser APOIAR A CRIANÇA A AJUDÁ-LO NAS SUAS ACTIVIDADES DIÁRIAS. CONSTRUIR PAINÉIS COM VÁRIAS ACTIVIDADES (POR EXEMPLO, INTERRUPTORES, BOLAS, ATACADORES) As actividades mais úteis para desenvolver estas competências podem ser: • apoiar a criança para a ajudar nas suas actividades diárias; • construir painéis com várias actividades (por exemplo, interruptores, bolas, cordões); • quando a criança desenha, utiliza cores e temperas.
--	--

IDADE	3 /4 anos
DESCRIÇÃO	As capacidades intelectuais e cognitivas da criança atingem um nível de complexidade quase completo. A experiência adquirida permite-lhe reconhecer o perigo e prever o final de uma história que está a ser contada. Além disso, é mais fácil para a criança fazer imitações de desenhos como círculos ou desenhar uma pessoa com três ou mais partes do corpo. Por fim, a criança é capaz de descrever melhor a realidade que a rodeia, nomeando as cores dos objectos que a rodeiam. Recomendações para este grupo etário: • estimular a criança a utilizar o desenho e a representação; • contando o dia antes de se deitarem, juntos; • antes de se deitar, pergunte ao seu filho qual foi o melhor momento do dia.

IDADE	5 anos
DESCRIÇÃO	A criança, aos 5 anos, desenvolve uma grande capacidade de memorização e de orientação temporal. As competências adquiridas permitem-lhe reconhecer o tempo marcando as diferentes fases do dia, contar de forma autónoma até 10, nomear e reconhecer números, escrever e nomear certas letras. Além disso, o limiar de atenção que a criança dedica aos pais quando estes lhe explicam algo ou lhe contam uma história mais longa do que a média aumenta, atingindo cerca de 10 minutos. • Criar pré-requisitos para a entrada no jardim de infância; • Utilizar cadernos de exercícios cognitivos para treinar a caligrafia e a escrita; • Praticar a coloração das formas, bem como o desenho livre.

