



İSİM/UNVAN	Çocuğunuzun liderliğini yapmasına ve çocuğunuzun liderliğini takip etmesine izin verin!
YAŞ	0-3
AÇIKLAMA	Çocuğunuzun iletişim kurmaya teşvik etmenin en iyi yolu, sizinle etkileşime başlamasına izin vermek ve etkileşimi kendiniz yönlendirmek veya yönlendirmek yerine çocuğunuzun yönlendirmesine izin vermektir. Çocuğunuzun size söylediklerine ilgi duymasına ve ilgiyle yanıt vermesine izin verdiğinizde, sizinle daha da fazla iletişim kurmak isteyeceklerdir! İlk adım yüz yüze gelmektir, yani pozisyonunuzu düşürürsünüz ve başınızı çocuğunuzun başının önüne koyarsınız. Böylece daha kolay bağlantı kurabilir, anı paylaşabilir ve ikiniz de birbirinizi daha iyi görebilir ve duyabilirsiniz. Bir sonraki adım gözlemlemek, beklemek ve dinlemektir - yani onların beden dilini gözlemlersiniz, çocuğunuzun neye baktığına dikkat edersiniz ve şu anki ilgisinin ne olduğunu anladıktan sonra bunun hakkında yorum yapmalısınız! O zaman çocuğunuzun konuşmasını durdurarak, çocuğunuza öne eğilerek ve onlara umutla bakarak etkileşime yanıt vermesini beklemelisiniz. Bu şekilde beklemek, onlara yanıt vermeleri veya daha da iyisi liderliği kendileri almaları için hazır olduğunuz mesajını gönderecektir. Beklemeyle ilgili hatırlanması gereken en önemli şey, çocuğunuza modaliteden (ses, kelime, jest, yüz ifadesi, göz teması vb.) Bağımsız olarak mesaj göndermesini beklediğinizi anlaması için yeterli zaman vermektir.). Ve çocuğunuz yanıt verdikten sonra dinlemelisiniz, yani size ne söylediklerini anlamış olsanız bile, çocuğunuzun sözlerine ve seslerine ara vermeden çok dikkat etmelisiniz. Çocuğunuzun sözlerine hemen ilgiyle yanıt vermelisiniz, çünkü mesajlarına coşkuyla yanıt vermek çocuğunuzun yanıtınızı gönderdiği mesajla ilişkilendirmesine yardımcı olur. Gülümseyen bir yüz takın, sesinizde farklı animasyonlar ve perde varyasyonları, eğlenceli sesler ve kelimeler ve taklit kullanın. Etkileşimi sürdürmek için sırayla hareket etmek önemlidir, çünkü etkileşimi ne kadar uzun süre sürdürürseniz, çocuğunuzun nasıl iletişim kuracağını öğrenmesi için o kadar fazla fırsat vardır. Çocuğunuzun mesajını anlamadığınız zamanlar olacaktır ve bu durumlar ikiniz için de sinir bozucu olabilir. Böyle zamanlarda, ipuçları için duruma bakmaya çalışın ve size ne söylediklerini tahmin edin. Söylediklerinin sizin için önemli olduğunu ve onları anlamak için elinizden gelenin en iyisini yaptığınızı onlara bildirmeniz önemlidir.
BAĞLANTILAR, KAYNAKLAR	Weitzman, E. (2017). It Takes Two to Talk: A practical guide for parents of children with language delays (5th ed.). Toronto: The Hanen Centre.





İSİM/UNVAN	Bir etkileşimi tetiklemek için rutinleri kullanın!
YAŞ	0-3
AÇIKLAMA	Rutinler, her gün neredeyse aynı şekilde gerçekleşen, birçok kez tekrarlanan ve katılımcıları için belirli rolleri olan etkinliklerdir. Çocuğunuzun günlük yaşamındaki en yaygın rutinlerden bazıları uyanma, bebek bezi değiştirme, giyinme, okula yürüme / araba kullanma, market alışverişi, beslenme zamanı, banyo zamanı ve yatma zamanıdır. Rutinler aynı zamanda insan oyunları (Peek-a-boo, Saklambaç, gıdıklama veya kovalamaca gibi), şarkılar ve tekerlemelerdir. Rutinler, çocuklarımızın sırayla farklı etkileşimlere katılmaları ve katılmaları için bize çeşitli şanslar sunar. Rutin bir faaliyette bulunurken birkaç adımı izlemelisiniz. Öncelikle rutine her seferinde aynı şekilde başlamalısınız (örneğin, hadi Peek-a-boo oynayalım! çünkü zamanla çocuğunuz rutinleri tanımaya ve ne olacağını tahmin etmeye başlayacaktır. İkincisi, çocuğunuzun etkileşimde ne zaman ve nasıl bir dönüş yapacağını planlayın ve çocuğunuza dönüş yapma şansı verecek şekilde rutini ayarlayın, dönüşün bir kelime söylemesi, jest yapması veya bir eylem yapması çocuğunuzun gelişim aşamasına ve rutinin kendisine bağlıdır. Rutin sırasında aşağı yukarı aynı eylemleri, sesleri ve kelimeleri tekrarlamalısınız çünkü bu, çocuğunuzun rutini öğrenmesini ve takip etmesini kolaylaştıracak ve ayrıca çocuğunuzun rutinin ne zaman bittiğini bilmesi için sonunu aynı şekilde tutacaktır. bitti. Rutinler eğlenceli olsa da, çocuğunuzun her zaman başladığınız rutinin havasında olmayabileceğini unutmayın. Çocuğunuz rutinin dışında bir şeyle ilgileniyorsa, rutini durdurmaya ve liderliğini takip etmeye hazır olun!
BAĞLANTILAR, KAYNAKLAR	Weitzman, E. (2017). It Takes Two to Talk: A practical guide for parents of children with language delays (5th ed.). Toronto: The Hanen Centre.





İSİM/UNVAN	Etkileşimler sırasında dil ekleyin ve genişletin!
YAŞ	0-3
AÇIKLAMA	Çocuklarının liderliğini takip etmenin bir parçası olarak, ebeveynler konuşmaya kendiliğinden dil ekler. Bu ilk etkileşimler ve deneyimler sırasında çocuklar kelimeleri tekrar tekrar duyduğunu duyuyor ve böylece yeni kelimeler ve kelime öbekleri öğreniyor ve kelime dağarcıklarını geliştiriyorlar. Çocuğunuz birçok kelime öğrendiğinde, bazılarını söylemeye hazır olabilir. Bir yetişkin olarak, etkileşimlerin doğal bir parçası olarak dil eklemek için çocuğunuzla birlikte geçirdiğiniz zamandan yararlanmalısınız. Etkileşimlerinize dil eklerken, söylediklerinizi şu anda olanlarla eşleştirmeli, önemli kelimeleri tekrarlamalı ve çeşitli başka kelimeler kullanmalı ve mesajı genişletmek için bunları birleştirmelisiniz (örneğin, çocuğunuz uçan bir uçak görürse, yorum yapabilirsiniz Uçak! Bu bir uçak. Uçak uçuyor. Uçak gökyüzünde yüksek uçuyor!). Çocuğunuzun mesajlarını da genişletebilirsiniz (örneğin, çocuğunuz sizi bir elma yerken görür ve Elma derse, bu ifadeyi geliştirmeli ve Evet, bir elma yorumlamalısınız. Anne bir elma yiyor). Dil ifadenizi farklı sahalara, stres, farklı tempo kullanarak vurgulamalı ve jestler ve görsel ipuçlarıyla eşleştirmelisiniz. Çocuğunuz sorularla sınırlanmaya çalışın, bunun yerine bir veya iki kelimelik cümlelerini genişletin ve bir hata yaptıklarında düzeltmek yerine cümleyi doğru kelime veya telaffuzla nazikçe tekrarlayın. Ve her zaman hatırla - tekrarlayın, tekrarlayın, tekrarlayın, çünkü çocuğunuz ilgilendiklerini yakalayan bir kelimeyi veya cümleyi ne kadar sık duyarsa, onu o kadar kolay anlayacak ve hatırlayacak ve söylemeye çalışma olasılığı o kadar yüksek olacaktır!
BAĞLANTILAR, KAYNAKLAR	Weitzman, E. (2017). It Takes Two to Talk: A practical guide for parents of children with language delays (5th ed.). Toronto: The Hanen Centre.





İSİM/UNVAN	Oyna, oyna, oyna!
YAŞ	0-3
AÇIKLAMA	Hızlı ve dinamik bir dünyada ve tempoda yaşıyoruz ve bazen birebir zaman geçirmenin ve çocuklarımızla oynamanın önemini unutuyoruz. Oyun, çocuğumuzun dünyayı, başkalarıyla nasıl etkileşime gireceğini ve geçineceğini öğrenmesine yardımcı olur, düşünme ve problem çözme becerilerini, yaratıcılığı ve hayal gücünü geliştirir ve iletişimin yanı sıra konuşma ve dil becerilerini geliştirir. Oyunun gücü aynı zamanda ebeveyn ile çocuk arasında kurduğu bağlantıdan da gelir. Etkileşimi devam ettirmek için çocuğunuzun liderliğini takip ederek oyuna katılmalı, çocuğun oyuncakları kendi yöntemleriyle keşfetmesine ve eğlenmesine izin vermeli ve oyunun sizi nereye götürdüğünü görmelisiniz. Oyun sırasında çocuğunuzun sırayla yapması için fırsatlar yaratmalı, çocuğunuzun kısa, gramer cümleleri ve jestlerle ne yaptığını takip etmeli ve yorum yapmalı ve etkileşim sırasında kelimeyi veya cümleyi en az 3-5 kez tekrarladığınızdan emin olmalısınız çünkü çocuğunuzun yeni kelimeler ve ifadeler öğrenmesi için fırsatlar yaratır, ve mevcut olanları genişletin.
BAĞLANTILAR, KAYNAKLAR	Weitzman, E. (2017). It Takes Two to Talk: A practical guide for parents of children with language delays (5th ed.). Toronto: The Hanen Centre.





İSİM/UNVAN	Kitaplara ve okumaya ilgi uyandırın!
YAŞ	0-3
AÇIKLAMA	Kitaplar çocukları yeni dünyalarla tanıştırır ve zihinlerinin büyümesi ve gelişmesi için fırsatlar sunar, sizin ve çocuğunuzun yakınlık hissinin tadını çıkarması için özel bir zaman sunar. İletişim kurduğumuz dil için görsel ipuçları sunarlar ve tekrar tekrar okunmak için her zaman oradadırlar. Çocuğunuza hikayeler okumaya ve anlatmaya ne kadar erken başlarsanız, okuma o kadar erken gününüzün ve hayatınızın önemli ve keyifli bir parçası haline gelir. Yüksek sesle okumak, çocuğunuzun bilgisini geliştirmek için yapabileceğiniz en önemli şeydir. Bir kitap okurken çocuğunuzla yakın oturmalı ve yüz yüze gelmelisiniz. Hikaye zamanının 'sadece okumakla ilgili' olmadığını, aynı zamanda bir konuşma zamanı olduğunu ve çocuğunuzun aktif olarak dahil olması gerektiğini aklınızda bulundurmalısınız. Çocuğunuzun kitabı seçmesine, tutmasına, sayfaları çevirmesine, sayfaya bakması için zaman tanımasına ve en çok ilgilendiklerine daha fazla zaman ayırmasına izin verin. Kitabı kendi yollarıyla 'okumalarına' izin vererseniz, kitap paylaşmaktan daha çok keyif alırlar ve zamanla aktiviteye daha uzun ve daha sık katılırlar. Ayrıca kendi kitaplarınızı veya kişiselleştirilmiş hikayelerinizi oluşturabilir, çocuğunuzun karalamasına ve çizmesine izin verebilir ve hikayelerle birlikte gelen şarkılar ve tekerlemeler oluşturabilirsiniz.
BAĞLANTILAR, KAYNAKLAR	Weitzman, E. (2017). It Takes Two to Talk: A practical guide for parents of children with language delays (5th ed.). Toronto: The Hanen Centre.

