



NOME/TÍTULO	Deixe o seu filho liderar e siga o exemplo do seu filho!
IDADE	0-3
DESCRIÇÃO	A melhor forma de incentivar o seu filho a comunicar é deixá-lo iniciar as interações consigo e, em vez de ser ele a liderar ou a dirigir a interação, deixe-o liderar. Quando deixa o seu filho liderar e responde com interesse ao que ele lhe está a dizer, ele vai q u e r e r comunicar consigo ainda mais! O primeiro passo é ficar cara a cara, ou seja, baixar a sua posição e colocar a sua cabeça em frente da cabeça do seu filho. Desta forma, podem conectar-se mais facilmente, partilhar o momento e ambos podem ver-se e ouvir-se melhor. O passo seguinte é observar, esperar e ouvir - ou seja, observar a linguagem corporal, reparar para onde o seu filho está a olhar e, depois de descobrir qual é o seu interesse atual, deve comentá-lo! Depois, deve esperar que o seu filho responda à interação, parando de falar, inclinando-se para o seu filho e olhando-o com expectativa. Esperar desta forma transmite-lhe a mensagem de que e s t á pronto para que ele responda ou, melhor ainda, para que ele próprio tome a iniciativa. A coisa mais importante a reter sobre a espera é dar ao seu filho tempo suficiente para compreender que espera que ele envie uma mensagem, independentemente da modalidade (som, palavra, gesto, expressão facial, contacto visual, etc.). E depois de o seu filho responder, deve ouvir, ou seja, deve prestar muita atenção às palavras e sons do seu filho sem o interromper, mesmo que já tenha percebido o que ele lhe está a dizer. Deve responder às palavras do seu filho imediatamente com interesse, porque responder à mensagem dele com entusiasmo ajuda-o a relacionar a sua resposta com a mensagem que ele enviou. Faça uma cara sorridente, utilize diferentes animações e variações de tom de voz, sons e palavras divertidas e imitação. É importante manter a interação à vez, porque quanto mais tempo mantiver a interação, mais oportunidades terá o seu filho de aprender a comunicar. Haverá alturas em que não compreenderá a mensagem do seu filho, e essas situações podem ser frustrantes para ambos. Nessas alturas, tente procurar pistas na situação e adivinhar o que ele lhe está a dizer. É importante que o faça saber que o que ele diz é importante para si e que está a fazer o seu melhor para o compreender.
LIGAÇÕES, FONTES	Weitzman, E. (2017). It Takes Two to Talk: Um guia prático para pais de crianças com atrasos de linguagem (5ª ed.). Toronto: The Hanen Centre.





NOME/TÍTULO	Utilize as rotinas para desencadear uma interação!
IDADE	0-3
DESCRIÇÃO	As rotinas são actividades que acontecem quase da mesma forma todos os dias, que se repetem muitas vezes e que têm papéis específicos para os seus participantes. Algumas das rotinas mais comuns na vida quotidiana do seu filho são acordar, mudar a fralda, vestir-se, ir a pé ou de carro para o infantário, ir às compras, dar de comer, tomar banho e deitar. As rotinas são também jogos de pessoas (como o Peek-a-boo, o esconde-esconde, as cócegas ou a perseguição), canções e rimas. As rotinas oferecem-nos uma variedade de oportunidades para os nossos filhos se revezarem e participarem em diferentes interações. Quando se realiza uma atividade de rotina, devem seguir-se alguns passos. Em primeiro lugar, deve começar a rotina da mesma forma de cada vez (por exemplo, <i>Vamos brincar ao Peek-a-boo!</i>) porque, com o tempo, o seu filho começará a reconhecer as rotinas e a antecipar o que está prestes a acontecer. Em segundo lugar, planeie quando e como o seu filho terá a sua vez na interação e ajuste a rotina para lhe dar a oportunidade de ter a sua vez; se a vez é dizer uma palavra, fazer um gesto ou realizar uma ação depende da fase de desenvolvimento do seu filho e da própria rotina. Durante a rotina, deve repetir mais ou menos as mesmas ações, sons e palavras, porque isso facilitará a aprendizagem e o seguimento da rotina pelo seu filho, e também deve manter o final da mesma forma, para que o seu filho saiba quando a rotina terminou. Não se esqueça de que, embora as rotinas sejam divertidas, o seu filho pode nem sempre estar com disposição para a rotina que iniciou. Se o seu filho estiver interessado em algo fora da rotina, esteja preparado para interromper a rotina e seguir o seu exemplo!
LIGAÇÕES, FONTES	Weitzman, E. (2017). <i>It Takes Two to Talk: Um guia prático para pais de crianças com atrasos de linguagem</i> (5ª ed.). Toronto: The Hanen Centre.





NOME/TÍTULO	Adicione e expanda a linguagem durante as interações!
IDADE	0-3
DESCRIÇÃO	Como parte do processo de seguir o exemplo da criança, os pais acrescentam espontaneamente linguagem à conversa. Durante estas primeiras interações e experiências, as crianças ouvem-no repetir palavras uma e outra vez, aprendendo assim novas palavras e frases e construindo o seu vocabulário. Quando o seu filho aprende muitas palavras, pode estar pronto para começar a dizer algumas delas. Como adulto, deve aproveitar o tempo que passa com o seu filho para acrescentar a linguagem como parte natural das interações. Ao acrescentar linguagem às suas interações, deve fazer corresponder o que diz ao que está a acontecer no momento, deve repetir palavras importantes e utilizar uma variedade de outras palavras e combiná-las para expandir a mensagem (por exemplo, se o seu filho vir um avião a voar, pode comentar <i>Avião! É um avião. O avião está a voar. O avião e s t á a voar alto no céu!</i>). Também pode expandir as mensagens do seu filho (por exemplo, se o seu filho o vir a comer uma maçã e disser <i>Maçã</i>, deve desenvolver essa expressão e comentar <i>Sim, uma maçã. A mamã está a comer uma maçã</i>). Deve realçar a sua expressão linguística utilizando diferentes tons, ênfase, ritmo diferente e combiná-la com gestos e sinais visuais. Tente não questionar o seu filho com perguntas, mas sim expandir as suas frases de uma ou duas palavras e, em vez de o corrigir quando ele comete um erro, repita suavemente a frase com a palavra ou pronúncia correcta. E lembre-se sempre - repita, repita, repita, porque quanto mais vezes o seu filho ouvir uma palavra ou uma frase que capte o que lhe interessa, mais facilmente a compreenderá e recordará, e mais provável será que a tente dizer!
LIGAÇÕES, FONTES	Weitzman, E. (2017). <i>It Takes Two to Talk: Um guia prático para pais de crianças com atrasos de linguagem</i> (5ª ed.). Toronto: The Hanen Centre.



NOME/TÍTULO	Brincar, brincar, brincar!
IDADE	0-3
DESCRIÇÃO	Vivemos num mundo e num ritmo rápidos e dinâmicos e, por vezes, esquecemo-nos da importância de passar tempo a sós e de brincar com os nossos filhos . Brincar ajuda a criança a aprender sobre o mundo, a interagir e a dar-se bem com os outros, desenvolve as capacidades de raciocínio e de resolução de problemas, a criatividade e a imaginação, e estimula a comunicação, bem como as capacidades de fala e de linguagem. O poder do jogo também advém da ligação que cria entre os pais e a criança . Para iniciar a interação, deve participar na brincadeira seguindo o exemplo do seu filho, deixar a criança explorar e desfrutar dos brinquedos à sua maneira e ver até onde a brincadeira o leva. Durante a brincadeira, deve criar oportunidades para o seu filho se revezar, seguir e comentar o que ele está a fazer com frases curtas e gramaticais e gestos, e certificar-se de que repete a palavra ou uma frase pelo menos 3-5 vezes durante a interação, porque isso cria oportunidades para o seu filho aprender novas palavras e frases, e alargar as existentes.
LIGAÇÕES, FONTES	Weitzman, E. (2017). It Takes Two to Talk: Um guia prático para pais de crianças com atrasos de linguagem (5ª ed.). Toronto: The Hanen Centre.





NOME/TÍTULO	Desperte o interesse pelos livros e pela leitura!
IDADE	0-3
DESCRIÇÃO	Os livros apresentam às crianças novos mundos e oportunidades para as suas mentes crescerem e se desenvolverem, proporcionam um momento especial para si e para o seu filho desfrutarem da sensação de proximidade. Oferecem pistas visuais para a linguagem que estamos a comunicar e estão sempre disponíveis para serem lidos uma e outra vez. Quanto mais cedo começar a ler e a contar histórias ao seu filho, mais cedo a leitura se tornará uma parte importante e agradável do seu dia e da sua vida. Ler em voz alta é a coisa mais importante que pode fazer para construir o conhecimento do seu filho. Ao ler um livro, deve sentar-se perto do seu filho e ficar cara a cara. Não se esqueça de que a hora do conto não é "apenas sobre leitura", mas também um momento de conversa e o seu filho deve participar ativamente. Deixe que o seu filho escolha o livro, segure-o, vire as páginas, dê-lhe tempo para olhar para as páginas e passe mais tempo naquelas em que está mais interessado. Se o deixar "ler" o livro à sua maneira, ele gostará mais de partilhar livros e, com o tempo, participará na atividade durante mais tempo e com mais frequência. Também pode fazer os seus próprios livros ou histórias personalizadas, deixar a criança rabiscar e desenhar, e inventar canções e rimas para acompanhar as histórias.
LIGAÇÕES, FONTES	Weitzman, E. (2017). It Takes Two to Talk: Um guia prático para pais de crianças com atrasos de linguagem (5ª ed.). Toronto: The Hanen Centre.

