



ИМЕ НА АКТИВНОСТ	Книги за предавање социјални вештини
ПАРТНЕР	CDI
ВОЗРАСТ	3-6 години
ВРЕМЕТРАЕЊЕ	30 минути
ИНСТРУКЦИИ ЗА АКТИВНОСТА	Избор на книги: Соберете различни сликовници кои прикажуваат различни емоции. Потрудете се книгите да се привлечни и соодветни за возрасната група, со едноставен текст и експресивни илустрации. Изберете книги со кои децата можат лесно да се поврзат и кои ги истражуваат емоциите на релаксирачки начин. Сесија за читање: Направете пријатен простор за читање со перничка, ќебиња или меки вреќи каде што децата ќе можат удобно да седат. Започнете ја активностa со читање на една од избраните книги што прикажува одредена емоција. Додека читате, користете анимирани изрази на лицето и гласовни тонови за да ги нагласите емоциите на ликовите. Охрабрете ги децата да обрнат внимание на чувствата на ликовите и како тие ги изразуваат. Истражување на емоции: Откако ќе ја прочитате книгата, вклучете ги децата во дискусија за емоциите претставени во приказната. Поставувајте отворени прашања за да ги поттикнете да размислуваат за тоа што би можеле да чувствуваат ликовите и зошто. Цртање емоции: Обезбедете им на децата материјали за цртање и празни листови хартија. Замовете ги да ја нацртаат омилената сцена од книгата или да нацртаат како се чувствуваат кога искусуваат одредена емоција. Поттикнете ја креативноста и самоизразувањето преку нивните уметнички дела. Игра со поврзување на емоции: Подгответе налепници или исечоци што претставуваат различни емоции (на пр., среќно лице, тажно лице, луто лице итн.). Нека децата ги поврзат налепниците или исечоците со слики од ликови кои прикажуваат соодветни емоции во книгите што ги прочитале. Оваа активност ја зајакнува нивната способност да препознаваат и етикетаат емоции. Емпатија и споделување:

	За време на активноста, поттикнете ги децата да ги споделат своите чувства и емоции едни со други. Помогнете им да разберат дека е во ред да чувствуваат различни емоции и дека секој понекогаш ги доживува. Негувајте емпатија дискутирајќи како тие можат да поддржат и утешат пријател кој можеби се чувствува тажен или вознемирен. Заклучок: Повторете ги емоциите истражени за време на активноста и нагласете ја важноста од разбирање и изразување на емоциите на здрави начини. Охрабрете ги родителите или старателите да продолжат да ги истражуваат емоциите со своите деца преку читање книги и заеднички дискутирање за чувствата.
<i>МАТЕРИЈАЛИ, СЛИКИ И РЕЛЕВАНТНИ ЛИНКОВИ</i>	• Избор на книги соодветни на возраста кои прикажуваат различни емоции (среќни, тажни, лути, исплашени итн.) • Удобен простор за седење • Уметнички материјали (боички, маркери или бои) и празни листови хартија • Налепници или исечоци за емотикони што претставуваат различни емоции

ИМЕ НА АКТИВНОСТА	<u>Морски ѕвезди и торнада</u>
ПАРТНЕР	CDI
ВОЗРАСТ	3-6 години
ВРЕМЕТРАЕЊЕ	30 минути
ИНСТРУКЦИИ ЗА АКТИВНОСТА	Соберете ги децата на отворен простор и направете кратка дискусија за емоциите. Објаснете дека понекогаш се случуваат работи кои нè прават да чувствуваме различни емоции и во ред е да имаме различни реакции на тие ситуации. Воведете го концептот на „морска ѕвезда“ и „торнада“ како метафори за два различни начини на кои луѓето би можеле да реагираат кога ќе се случи нешто неочекувано или предизвикувачко. Морска ѕвезда (мирни реакции): Покажете им на децата картичка со слики што претставува предизвикувачка ситуација, како што е фрлање сладолед или губење на играчка. Објаснете дека реакцијата на „морска ѕвезда“ е кога некој останува смирен и се обидува да се справи со ситуацијата без да биде вознемирен или премногу емотивен. Дискутирајте за примери на реакции на „морска ѕвезда“, како што се длабок здив, барање помош или обид повторно ако нешто не успее првиот пат. Торнада (емоционални реакции): Покажете им на децата друга карта со слики, овој пат претставувајќи поинаква предизвикувачка ситуација, како на пример да се исплашат од силен звук или да не го добијат она што го сакаат. Објаснете дека реакцијата „Торнада“ е кога некој се чувствува преплавен од нивните емоции и може да ги изрази поинтензивно. Дискутирајте за примери на реакции на „торнада“, како што се плачење, викање или чувство на многу вознемиреноост. Групна одлука:

	Соберете ги децата околу големата хартија за постер или табла. Поделете го на два дела, едниот со ознака „Морска звезда“, а другиот со ознака „Торнада“. Покажете ги картичките со слики повторно една по една и замолете ги децата да одлучат дали секоја ситуација претставува реакција „Морска звезда“ или „Торнада“. Залепете ги картичките под соодветните делови на хартијата за постер. Цртеж со емоции (опционално): За покреативна активност, дајте му на секое дете празен лист хартија и неколку маркери или боички. Замолете ги да нацртаат слика од времето кога имале реакција „Морска звезда“ или „Торнада“ на предизвикувачка ситуација. По цртањето, тие можат да ги споделат своите уметнички дела со групата и да ги објаснат своите емоции во тој момент. Заклучок: Сумирајте ја активната со нагласување на важноста од разбирање и прифаќање различни емоционални реакции кај нас и кај другите. Потсетете ги децата дека е во ред да имаат силни емоции и дека секогаш можат да бараат помош или поддршка кога се соочуваат со предизвикувачки ситуации.
МАТЕРИЈАЛИ, СЛИКИ И РЕЛЕВАНТНИ ЛИНКОВИ	• Голем отворен простор за движење и игра. • Карти со слики или слики кои претставуваат различни предизвикувачки ситуации (на пр., испуштање сладолед, губење играчка, исплашеност од силен звук итн.). • Голема постер хартија или табла. • Маркери или боички. • Налепници или лепливи белешки (опционално).

ИМЕ НА АКТИВНОСТ	Картички за емоции
ПАРТНЕР	CDI
ВОЗРАСТ	3-6 години
ВРЕМЕТРАЕЊЕ	30 минути
ИНСТРУКЦИИ ЗА АКТИВНОСТА	Соберете ги децата во удобно место каде што ќе можат да се фокусираат на активната. Воведете го концептот на емоции, објаснувајќи дека чувствата се нормален дел од да се биде човек и дека секој ги доживува. Покажете им на децата неколку картички со емоции, една по една, и накратко разговарајте за тоа што претставува секоја емоција. Користете изрази на лицето и говор на телото за да ги пренесете емоциите додека ги воведувате. Истражување на емоции: Прикажете ги сите картички со емоции на голема хартија или табла за постер, внимавајќи да се видливи и достапни за децата. Замолете ги децата наизменично да изберат картичка за емоции и да ја идентификуваат прикажаната емоција. Охрабрете ги да опишат како мислат дека некој би се чувствувал кога ќе ја доживее таа емоција.

	Водете ги децата да ги искажат самите емоции користејќи ги нивните изрази на лицето и говорот на телото за да имитираат како би изгледале доколку се чувствуваат така.
--	---

	Емоционално изразување: Во оваа фаза, поттикнете ги децата да споделат случаи кога ја доживеале секоја емоција. Тоа може да биде време кога тие се чувствуваат среќни, тажни, возбудени итн. Создадете атмосфера за поддршка и без осудување, дозволувајќи му на секое дете да се изразува слободно и без притисок. Играње улоги: За поинтерактивно искуство, поттикнете ги децата да се вклучат во сценарија за играње улоги каде што глумат различни емоции. Обезбедете едноставни совети како: „Покажете ни како би изгледале доколку се чувствувате исплашени“ или „Покажете како изгледа да се биде среќен“. Игра за сортирање емоции: Ако децата се подготвени за дополнителна активност, креирајте едноставна игра за сортирање. Подгответе неколку слики на деца кои изразуваат различни емоции (среќни, тажни, лути, итн.). Побарајте од децата да ги усогласат картичките со емоции со соодветните слики. Заклучок: Завршете ја активноста со сумирање на дискутираните емоции и охрабрувајќи ги децата да продолжат да ги истражуваат и разбираат нивните чувства. Потсетете ги дека емоциите се природен дел од животот и од суштинско значење е да ги признаете и да ги изразите на здрави начини.
МАТЕРИЈАЛИ, СЛИКИ И РЕЛЕВАНТНИ ЛИНКОВИ	• Картички со емоции: креирајте или испечатете картички со различни емоции со едноставни илустрации. Примери на емоции што треба да се вклучат се среќни, тажни, лути, исплашени, возбудени, изненадени, срамежливи, горди итн. Секоја емоција треба да има своја картичка. • Шарени маркери, боички или налепници (опционално за прилагодување). • Голема хартија за постер или табла за прикажување на картичките со емоции. • Удобен простор за седење.

ИМЕ НА АКТИВНОСТ	Грижење за животните
ПАРТНЕР	CDI
ВОЗРАСТ	3-6 години
ВРЕМЕТРАЕЊЕ	30 минути
ИНСТРУКЦИИ ЗА АКТИВНОСТ	Соберете ги децата во круг или место за седење. Започнете со зборување за тоа колку е важно да се грижите за животните и да се однесувате со нив љубезно. Покажете ги препарираниите „миленичиња“ што сте ги подготвиле и објаснете им дека секое дете ќе има можност да се грижи за своето посебно пријателче за животни.

	Избирање и именување на домашни миленици:
--	--

	Дозволете секое дете да го избере своето плишано милениче од колекцијата што сте ја собрале. Охрабрете ги да му дадат име на својот миленик, поттикнувајќи го чувството на приврзаност и одговорност. Демонстрација за нега на домашни миленици: Покажете како да се грижите за препарираните „миленичиња“. Покажете им како да ги „храните“ со чинии за преправање, нежно „четкајте“ го нивното крзно и „напикајте ги“ со мали ќебиња. Нагласете дека исто како и вистинските животни, така и нивните плишани миленици имаат чувства и имаат потреба од љубов и грижа. Станици за нега на домашни миленици: Поставете различни станици за „грижа за домашни миленици“ околу просторот за играње. Секоја станица треба да ги има потребните резерви за специфични задачи, како што се хранење, дотерување и гушкање. Охрабрете ги децата да ротираат помеѓу станиците, наизменично да се грижат за своите плишани миленици. Емпатија и играње улоги: Додека децата се занимаваат со грижа за нивните плишани животни, прашајте ги како мислат дека се чувствува нивниот миленик. Поттикнете имагинативно играње улоги, каде што можат да се преправаат дека нивното милениче има емоции и потреби. Прашања како што се: "Како се чувствува вашето домашно милениче кога нежно го галите?" или "Што би сакал да јаде вашето домашно милениче за вечера?" Време на приказна (опционално): Ако сте избрале книги со приказни за грижата за животните и емпатијата, направете групна сесија за време на приказни каде што заедно ќе прочитате една од книгите. По читањето, разговарајте за емоциите и искуствата на ликовите во приказната и поврзете ги со интеракциите на децата со нивните плишани миленици. Рефлексција и дискусија: Соберете ги децата на групна дискусија. Поставувајте прашања како: „Како беше чувството да се грижиш за вашето плишано милениче? „Што научи за да бидеш одговорен и да покажуваш љубезност кон другите? „Што мислите, како се чувствуваат вистинските животни кога ние се грижиме за нив? Завршна активност: Завршете ја активноста со нагласување на важноста на емпатијата и одговорноста во грижата за животните и другите околу нас. Охрабрете ги децата да продолжат да покажуваат љубезност и грижа кон нивните плишани миленици и кон луѓето и животните во нивниот живот.
--	--

	Преку оваа активност, децата развиваат важни социјално-емоционални вештини како што се емпатија, одговорност и сочувство. Грижата за нивните плишани „миленичиња“ им помага да ги разберат потребите и чувствата на другите, промовирајќи позитивни социјални интеракции и поттикнувајќи чувство на емпатија и љубезност на рана возраст.
МАТЕРИЈАЛИ, СЛИКИ И РЕЛЕВАНТНИ ЛИНКОВИ	• Полнети животни или плишани играчки (по една за секое дете кое учествува). • Потрошен материјал за „нега на миленичиња“ (чиви за преправање, четки, кебиња, итн.). • Книги со приказни за грижата за животните и емпатијата (изборно).

	• Уметнички материјали (маркери, боички или боја) и хартија (опционално).
--	---

--	--

ИМЕ НА АКТИВНОСТА	Ајде да направиме договор
ПАРТНЕР	CDI
ВОЗРАСТ	3-6 години
ВРЕМЕТРАЕЊЕ	30 минути
ИНСТРУКЦИИ ЗА АКТИВНОСТА	Соберете ги децата во круг или место за седење. Објаснете им дека тие ќе играат игра наречена „Ајде да се договориме“, каде што ќе можат да преговараат и да тргуваат со предмети едни со други. Нагласете дека целта на играта е да работиме заедно, да најдеме фер решенија и да се забавуваме додека ги практикуваме основните социјални вештини. Избор на ставка: Ставете колекција од разни играчки или предмети во центарот на просторот за играње. Уверете се дека предметите се соодветни на возраста и пожелни за децата. Погрижете се да има доволно ставки за секое дете да има неколку опции за преговори. Преговарачки рунди: Поделете ги децата во парови или мали групи, во зависност од бројот на учесници. Секоја група ќе има своја преговарачка рунда. Објаснете им дека тие можат наизменично да изберат ставка што ја сакаат од центарот, но за да го направат тоа, треба да преговараат со партнерот/членовите на групата. Правила за преговарање: Поставете некои основни правила за преговори: Секое дете мора наизменично да зборува и слуша. Тие треба да ги изразат своите преференции и да објаснат зошто сакаат одредена ставка. Охрабрете ги да користат љубезен јазик, како „ве молам“ и „благодарам“. Потсетете ги дека целта е да се постигне договор кој ќе ги изградува сите. Водени преговори (опционално): За помалите деца, можете да го водите процесот на преговарање. Помогнете им наизменично да ги изразат своите преференции и да најдат заеднички јазик. За постарите деца, можете да поставите тајмер за секој круг на преговори за да додадете елемент на временски притисок и да поттикнете брзо донесување одлуки. Склучување договор: Штом ќе завршите преговорите, прославете го успешниот договор. Охрабрете ги децата да разменуваат предмети меѓу

	себе ако тоа е дел од договорот. Пофалете ги за нивната ефективна комуникација и тимска работа. Рефлексција и дискусија:
--	---

	По неколку рунди на преговори, соберете ги децата и водете групна дискусија. Поставувајте прашања како: „Како се чувствувавте за време на преговорите? „Дали понекогаш беше предизвик да се направи компромис? „Дали научивте нешто ново за вашите пријатели за време на играта? „Како ги решивте несогласувањата или конфликтите? Поттикнување на емпатија: Дискутирајте за важноста на разбирањето на чувствата и перспективите на другите за време на преговорите. Разговарајте за тоа како емпатијата може да доведе до подобри договори и посилни пријателства. Креативно преговарање (изборно): За поимагинативен пресврт, дозволете им на децата да креираат свои „зделки“ или сценарија за преговарање. Тие можат да ги користат своите играчки или уметнички материјали за да симулираат различни ситуации, како што се тргување со богатства во пиратска авантура или споделување ресурси во преправена кујна. Заклучок: Сумирајте ја активноста со истакнување на важноста на комуникацијата, компромисот и емпатијата во градењето позитивни односи со другите. Охрабрете ги децата да продолжат да ги практикуваат овие социјални вештини во нивните секојдневни интеракции со пријателите и семејството. Преку „Да направиме договор“, децата можат да развијат вредни социјални вештини кои ќе им користат во различни ситуации во текот на нивниот живот. Негува позитивна и поддржувачка средина, промовирајќи социјално-емоционален раст и градење основа за успешна комуникација и соработка со другите.
МАТЕРИЈАЛИ, СЛИКИ И РЕЛЕВАНТНИ ЛИНКОВИ	• Различни играчки или предмети што им се привлечни на децата (на пр. плишани животни, мали играчки, уметнички материјали итн.). • Голем отворен простор за активноста. • Изборно: тајмер или часовник за следење на времето на преговарање (за постари деца).