



NOME DELL'ATTIVITÀ	Costruire la comunicazione
ETÀ	0-2 anni
DURATA	5-10 minuti
ISTRUZIONI PER L'ATTIVITÀ	In questa attività ludica non sono necessari oggetti o giocattoli. L'attività è eccellente per stabilire un legame con il bambino e offre l'opportunità di costruire capacità di attenzione, rafforzare l'attaccamento con i genitori e di sperimentare un gioco di finzione. Mentre il bambino è sdraiato sul pavimento, l'adulto è di fronte al bambino. È importante "catturare" il contatto visivo con il bambino. 1. Gli adulti accarezzano delicatamente le mani e le gambe del bambino, imitando l'azione di spalmare la marmellata (cioccolato) sul pancake e dicendo allo stesso tempo "Sto spalmando la marmellata sul pancake" una serie di volte. 2. L'adulto fa rotolare delicatamente il bambino sul pavimento commentando: "Sto rotolando il pancake". 3. Il passo finale è "Sto per mangiare il pancake", quindi l'adulto fa finta di mangiare il bambino/pancake. Non deve essere spaventoso, ma solo con la bocca spalancata e con un solletico o un contatto fisico che il bambino trova piacevole. L'obiettivo è divertirsi, ridere e sorridere mantenendo il contatto visivo con il bambino. È necessario adattare il linguaggio e il comportamento alla zona di comfort del bambino, creare suspense, monitorare e reagire a qualsiasi suo segnale durante l'esecuzione o la ripetizione dell'attività. La ripetizione delle stesse parole è anche un'opportunità per imparare nuove parole. Si può adattare il vocabolario alle parole con cui il bambino ha familiarità, per cui si potrebbe dire "spalmare, spalmare, fare", "pancake, panino, torta...".
MATERIALI, IMMAGINI E LINK RILEVANTI	/



NOME DELL'ATTIVITÀ	Vocabolario del negozio di alimentari
ETÀ	3 anni
DURATA	/
ISTRUZIONI PER L'ATTIVITÀ	Routine come fare la spesa con il bambino, offrono una grande opportunità per sviluppare le sue capacità linguistiche e di linguaggio. In questa attività è sufficiente andare al supermercato con il bambino e commentare e approfondire i suoi interessi. Per esempio: - Espandere il vocabolario. Nominate tutti gli oggetti con cui il bambino entra in contatto e approfonditeli (Questo è il latte, Noi beviamo il latte, La mucca fa il latte). Ripetete ciò che il bambino dice, indicando che avete capito. Costruire e ampliare ciò che è stato detto (Vuoi il succo? C'è il succo. C'è il succo di mela. Vuoi il succo di mela?). - Fate domande che richiedono una scelta (vuoi una mela o un'arancia?; vuoi stare nel carrello o camminare?). - Aiutate il bambino a capire e a fare domande. Fate il gioco del sì e del no. Fate domande come: "Questo è un gatto?", "Sei un maschio?", "Un maiale può volare?" e incoraggiate il bambino a inventare domande e a cercare di ingannarvi. - Ponete al bambino domande aperte, come ad esempio Abbiamo preso il latte. Cosa dobbiamo fare adesso? - Mettete nel carrello oggetti familiari. Chiedete al bambino di inserire l'oggetto e di dirvi come si chiama e come si usa (Questa è una palla, l'ho fatta rimbalzare, ci gioco). - Utilizzate gli articoli sullo scaffale della spesa per far esercitare il bambino a trovare qualcosa situato in diverse posizioni: sopra l'ombelico, sotto il naso, sul ripiano inferiore e tra gli altri articoli di uno scaffale. - Il negozio di alimentari offre anche occasioni per usare i superlativi, quei termini che aiutano a descrivere le dimensioni. Fate trovare al bambino tre frutti di grandezze diverse nel reparto prodotti. Fate un confronto e chiedete: "Qual è l'articolo più piccolo nel carrello?" "Qual è l'articolo più grande?" Invece di considerare la spesa come un lavoro di routine, utilizzate questo momento per entrare in contatto e interagire con vostro figlio. Forse vi porterà via più tempo, ma i benefici saranno innumerevoli!
MATERIALI, IMMAGINI E LINK RILEVANTI	





NOME DELL'ATTIVITÀ	Esercizi di motricità orale per lo sviluppo del linguaggio
ETÀ	4 anni
DURATA	Circa 15 minuti
ISTRUZIONI PER L'ATTIVITÀ	Ci sono molte ragioni per integrare gli esercizi di motricità orale nella vita di tutti i giorni, soprattutto perché migliorano il funzionamento della bocca, della mascella, delle labbra, delle guance e della lingua, in modo che il bambino possa dimostrare la coordinazione necessaria per la produzione di suoni, per l'articolazione, e per prevenire problemi di masticazione, deglutizione, movimento di cibi e liquidi e tolleranza di varie consistenze. Ricordate che non tutti questi esercizi sono necessari per le esigenze specifiche di ogni bambino, quindi i genitori possono scegliere gli esercizi che soddisfano le necessità specifiche del loro figlio/figlia: - Avvicinare le mani e le dita alla bocca e alle labbra. - Giocare a <i>Simon Dice</i> usando la lingua e uno specchio. Questo gioco offre molti comandi per la motricità orale per guidare e potenziare specifiche abilità motorie con le labbra, la mascella, le guance e la lingua. - Giocate all'"hokey pokey" usando la lingua e le guance. - Provate a giocare in modo disordinato con il cibo. - Aprire e chiudere la bocca. - Muovete la lingua da un lato all'altro. - Premere le labbra tra loro e poi separarle con uno schiocco. - Usare diversi tipi di utensili (di plastica, di metallo, ricoperti di plastica, ecc.). - Impugnare e giocare con lo spazzolino da denti, avvicinandolo alla bocca e al viso. - Incoraggiare il gioco dello specchio, identificando le parti della bocca. - Aggiungete giochi ritmici, con tutto il corpo, usando palle terapeutiche, superfici irregolari come trampolini o crash pad per migliorare l'input propriocettivo (senso di posizione di arti e corpo). - "Conoscere" la bocca con giocattoli e accessori per la dentizione. - Usare giocattoli e accessori per la dentizione in posizioni diverse (prona, supina, laterale, ecc.). - Usare musica ritmica e tamburellare le guance o le labbra. - Offrire frutta congelata su un abbassalingua. Provate questa ricetta di spiedini di frutta congelata. - Masticare una cannuccia. - Socchiudere le labbra per fingere un bacio.



	- Soffiare con un fischietto. - Usare una cannuccia per raccogliere quadrati di carta e farli cadere in una ciotola. - Fare le labbra di pesce. - Applicare un burrocacao (profumato o non profumato) e premere le labbra tra loro muovendole da un lato all'altro. - Gonfiare le guance. - Sbattere le labbra. - Sussurrare i suoni delle lettere dell'alfabeto dalla A alla Z. Notate come si muove la bocca. Oppure, sillabate il vostro nome o altre parole sussurrando i suoni delle lettere. - Soffiare bolle di sapone - Soffiate con una cannuccia per spostare un batuffolo di cotone o un piccolo pom-pom lungo una linea. Riuscite a spostarlo attraverso un labirinto? - Congelare l'acqua su un bastoncino da ghiacciolo e leccare o succhiare finché il ghiaccio non si scioglie. - Versate l'acqua in una vaschetta per cubetti di ghiaccio. Aggiungete i bastoncini dei ghiaccioli per creare un cubo. Leccare e succhiare finché il ghiaccio non si scioglie. - Versare il burro di arachidi su un cucchiaino. Leccarlo con la punta della lingua. - Puntare la lingua verso la punta del naso. Tenetela lì il più a lungo possibile. - Puntate la lingua sul mento. Tenetela lì il più a lungo possibile. - Spingete la lingua sulla guancia destra. Tenetela lì e poi premete l'estremità della lingua sulla guancia sinistra. - Contate i denti usando la lingua. Toccare ogni dente con la punta della lingua. - Masticate una gomma. Riesci a soffiare una bolla di sapone? - Esercizi di respirazione profonda con la bocca.
MATERIALI, IMMAGINI E LINK RILEVANTI	Diversi materiali necessari. Fonte: https://www.theotttoolbox.com/oral-motor-exercises/





NOME DELL'ATTIVITÀ	Narrazione
ETÀ	5 anni
DURATA	15-30 minuti
ISTRUZIONI PER L'ATTIVITÀ	I libri introducono i bambini a nuovi mondi, a nuove opportunità di crescita e di sviluppo per la loro mente, e offrono un momento speciale di vicinanza per voi e per il vostro bambino. La narrazione di storie rende vivo l'apprendimento delle lingue e crea un'esperienza partecipativa e immersiva che permette ai bambini di godere dell'ascolto della lingua in modo dinamico, ricco e divertente. Un'attività che potete fare con il vostro bambino e che può accendere il suo interesse per la lettura dei libri e la narrazione è un metodo di lettura dei libri in tre parti. Insieme a vostro figlio scegliete un libro che leggerete per i prossimi tre giorni/sessioni di lettura. Durante la prima sessione di lettura, l'obiettivo è quello di familiarizzare con il libro e il suo contenuto. Leggete il libro al vostro bambino e spiegate le immagini che si presentano. Nella seconda sessione di lettura l'obiettivo è quello di entrare ancora più in profondità nella trama, quindi dovrete leggere di nuovo il libro ma questa volta parlare anche dei sentimenti e dei pensieri dei personaggi, delle connessioni causali, delle emozioni, dei diversi esiti, ecc. Ora che il bambino conosce bene la trama del libro, nella terza sessione di lettura dovrà essere lui a raccontare la storia. Sedetevi, rilassatevi e divertitevi ad ascoltare la storia che il vostro bambino compone. Potete aggiungere dettagli alla storia del vostro bambino, ma assicuratevi di farlo in modo positivo, senza fargli sentire che sta raccontando la storia in modo "sbagliato". Le storie offrono a tutti la possibilità di divertirsi con il linguaggio e di scoprire nuove parole, nuovi mondi e nuove cose su se stessi, e aiutano a rafforzare il legame tra genitori e figli. La lettura di libri e la narrazione di storie richiedono un impegno da parte dei genitori, ma vi invitiamo a non considerarlo un compito o un obbligo ma piuttosto come un investimento nello sviluppo, nel benessere e nella felicità del vostro bambino!
MATERIALI, IMMAGINI E LINK RILEVANTI	Un libro a vostra scelta





NOME DELL'ATTIVITÀ	Conoscenza dell'alfabeto
ETÀ	6 anni
DURATA	15-30 minuti
ISTRUZIONI PER L'ATTIVITÀ	L'apprendimento della lettura è un processo complesso che richiede che i bambini acquisiscano e continuino a sviluppare l'automaticità delle abilità fondamentali, tra cui la conoscenza dell'alfabeto (National Early Literacy Panel, 2009; National Reading Panel, 2000). Queste abilità sono parte integrante delle competenze fondamentali e sono strettamente correlate ai successivi risultati di lettura e ortografia (Strickland & Shanahan, 2004). La conoscenza dell'alfabeto comprende la capacità di identificare e nominare le lettere e di sentire i suoni nelle parole (consapevolezza fonologica). È importante che gli insegnanti della scuola dell'infanzia valutino la denominazione delle lettere perché si tratta di un'abilità fondamentale di prealfabetizzazione che la ricerca ha dimostrato essere correlata al successo dei bambini nella lettura (National Early Literacy Panel, 2009). La conoscenza delle lettere è la capacità del bambino di collegare il nome della lettera al suo simbolo scritto. Un bambino può dimostrare la conoscenza delle lettere selezionando le lettere nominate da altri o nominando le lettere selezionate da altri. La conoscenza delle lettere può essere dimostrata anche attraverso la scrittura dei bambini, se sono in grado di nominare o selezionare le lettere che hanno scritto. Un'attività per sviluppare la conoscenza dell'alfabeto è la creazione di mappe lettera/suono. Insieme al vostro bambino scegliete una lettera o un suono ogni settimana e create una mappa. Per prima cosa, prendete un foglio di carta e piegatelo in due, creando così la vostra "mappa". Il passo successivo è scrivere la lettera scelta in formato grande sulla prima pagina e lasciare che il bambino disegni la prima parola che associa a quella lettera/suono. Il resto dell'attività si concentra sulla ricerca di immagini di parole che iniziano con la lettera scelta, e incollarle o disegnarle nella mappa. Dopo aver riempito la mappa, si può iniziare con un'altra, fino a creare l'intero libro dell'alfabeto!
MATERIALI, IMMAGINI E LINK RILEVANTI	Carte, matite, colori

