



NOME/TITOLO	Utilizzare parole di potere
ETÀ	3-6 anni
DESCRIZIONE	Alcuni bambini sono in grado di esprimere efficacemente i loro desideri e le loro esigenze durante il conflitto, altri hanno bisogno del vostro aiuto. Per imparare questa abilità, i bambini devono sentirsi autorizzati a far valere i propri diritti, soprattutto quando si sentono minacciati. Con i bambini più piccoli, si può iniziare insegnando loro parole e frasi brevi e incisive, come "Basta!" o "Non mi piace". Assicuratevi di usare un tono di voce fermo per dare l'esempio. Abbinare la frase al movimento fisico di alzare la mano può aiutare i bambini a ricordare le parole di forza e fornire loro una "postura" fisica da adottare con il proprio corpo in caso di conflitto. A volte i bambini ricorrono all'aggressione fisica come strategia protettiva e difensiva. L'uso di un gesto è protettivo senza essere offensivo nei confronti di qualcun altro.
LINK, FONTI	https://teachingstrategies.com/blog/5-ways-support-social-emotional-development-early-childhood/

NOME/TITOLO	Rispetto e attenzione per ogni bambino
ETÀ	3-6 anni
DESCRIZIONE	- Ascolta con piena attenzione e ripete ciò che i bambini dicono (spesso cogliendo anche l'opportunità di esporre ai bambini nuovi vocaboli). Jason, un bambino di 4 anni, dice: "Guarda, ho fatto un camion con tanti Lego!". La signora Carnes risponde: "Oh, capisco, Jason. Hai costruito un camion con decine di Lego". Jason aggiunge: "Uso questo camion per consegnare mele e banane al supermercato". La signora Carnes risponde: "Usare un camion per consegnare frutta nutriente al supermercato è utile". Ascoltare i bambini in modo attento e riflessivo aumenta la loro autostima e la fiducia in se stessi. Quando gli insegnanti ascoltano attivamente i bambini, comunicano che si preoccupano di ciò che i bambini hanno da dire e i piccoli sono più propensi a condividere i loro pensieri, idee, sentimenti e storie. - Accetta e riflette i sentimenti dei bambini. Accigliato, Jasper dice all'insegnante: "Michael ha tutti i lego più grandi!". La maestra Carnes risponde: "Jasper, sembri arrabbiato perché non ci sono più lego grandi con cui realizzare la tua costruzione. È



	difficile aspettare!". Amy dice con entusiasmo: "Stiamo per uscire!". La signora Carnes risponde: "Il luccichio dei tuoi occhi mi dice che non vedi l'ora di uscire. Sei eccitata". Quando accettano e riflettono i sentimenti dei bambini, gli insegnanti dimostrano sensibilità e attenzione in un modo che i bambini comprendono. I riconoscimenti degli insegnanti fanno sentire i bambini ascoltati e accettati (Duffy 2008). Di conseguenza, i bambini si sentono al sicuro nell'esprimere le loro emozioni e ricevono sostegno nell'identificare, etichettare e comprendere meglio le loro emozioni. • Trascorre del tempo intimo e di qualità con i singoli bambini attraverso attività individuali, come la lettura di storie e il gioco. Emily è triste quando la mamma se ne va. La signora Carnes le legge un libro in un angolo accogliente con morbidi cuscini e animali di peluche. In seguito, Emily è pronta a esplorare e giocare in classe. Judy si lamenta che nessuno vuole giocare con lei al tavolo. La signora Carnes si siede al tavolo e gioca con Judy finché un altro bambino non si unisce al gioco. Inoltre, la signora Carnes trascorre del tempo di qualità con i singoli bambini mettendo da parte il lavoro, spostandosi al livello del bambino e conversando apertamente con lui. La signora Carnes tiene un registro per assicurarsi di parlare regolarmente con ogni bambino, il che approfondisce il loro rapporto e crea fiducia (Gartrell 2007). La signora Carnes trova il tempo per queste conversazioni durante tutta la giornata, soprattutto durante il saluto, il gioco libero, la merenda, il pranzo e l'uscita.
LINK, FONTI	https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/mar2018/promoting-social-and-emotional-health

NOME/TITOLO	Disciplina
ETÀ	2-6 anni
DESCRIZIONE	Stabilire routine, regole e aspettative coerenti per i bambini aiuta anche a stimolare lo sviluppo di un'altra area socio-emotiva chiave: il rispetto delle regole. I bambini sono generalmente più collaborativi se le richieste sono formulate con un linguaggio adeguato allo sviluppo e se ricevono un rinforzo positivo quando



	fanno ciò che viene loro richiesto. Ecco alcuni suggerimenti rapidi che possono aiutare a promuovere relazioni più responsive (e meno stressanti!) tra caregiver e bambino: - Date loro un piccolo compito da svolgere. A due anni i bambini iniziano a capire richieste più complesse e possono ricevere piccoli compiti. Dopo la ricreazione, tirate fuori un contenitore o una scatola e chiedete al bambino di aiutarvi a pulire. Provate a fare un gioco, vedendo chi riesce a mettere via il maggior numero di giocattoli. Assicuratevi di lodare con entusiasmo il bambino quando avete finito! Età: 2 anni - Giochi che insegnano a rispettare le regole. I bambini piccoli spesso imparano meglio giocando, quindi fate loro dei giochi che sottolineano l'importanza di rispettare i turni, come "il gioco della campana" e "Segui il capo". Fascia d'età: 3-4 anni - Mantenete le regole brevi e semplici. A 3-4 anni, i bambini iniziano a sviluppare la capacità di seguire le regole in modo più coerente, ma hanno ancora bisogno di ricordare regolarmente le aspettative comportamentali della famiglia. Avrete maggiori possibilità di far seguire le regole a vostro figlio se mantenete le direttive brevi, semplici e coerenti. Fascia d'età: 3-4 anni - Assicuratevi che riposino a sufficienza: La capacità di cooperare di un bambino piccolo diminuisce notevolmente quando è stanco o sovrastimolato. Offrite loro ampie opportunità di riposo e di tranquillità e fate in modo che la sera vadano a letto in modo prevedibile. Fascia d'età: 0-5 anni
LINK, FONTI	https://agesandstages.com/free-resources/articles/7-areas-of-social-emotional-development-what-they-are-and-how-to-support-them/

NOME/TITOLO	Autonomia
ETÀ	1-6 anni
DESCRIZIONE	Ogni educatore e caregiver della prima infanzia ha sentito un bambino urlare qualcosa come "Lo faccio io!". Per quanto occasionalmente frustranti, questi sfoghi sono indicatori positivi del fatto che il bambino si sente sufficientemente sicuro e protetto



	per esplorare la sua crescente autonomia e il suo senso di sé. Questi suggerimenti aiuteranno i genitori e gli assistenti a continuare a sostenere l'emergente indipendenza del bambino: - Chiedete loro di aiutarvi. Chiedete a vostro figlio di "aiutarvi" a preparare il pranzo o la cena. Scegliete un cassetto o un armadietto speciale e riempitelo di oggetti da cucina sicuri, come misurini e cucchiaini, che il vostro piccolo aiutante potrà ordinare e mostrare con orgoglio. Dite cose come: "Grazie per averlo fatto! Sei un grande aiutante!". Fascia d'età: 12 mesi - Esplorare. Che si tratti di erbacce che spuntano dal marciapiede o di uno scoiattolo che si aggira su un albero, ci sono migliaia di cose nuove e affascinanti che i bambini possono sperimentare. Lasciate che il vostro bambino esplori il mondo esterno (con voi vicino) e prendetevi il tempo di parlare con lui di ogni nuova scoperta che fa. Fascia d'età 2-5 anni - Offrire opportunità di responsabilità. Iniziate a dare al bambino responsabilità leggere e piccoli lavori in casa. Potreste chiedere loro di spolverare con un panno umido o di pulire la loro stanza, e lasciarli fare alcune cose da soli, come preparare la merenda. Assicuratevi sempre di elogiare un lavoro ben fatto! Fascia d'età 3-5 anni
LINK, FONTI	https://agesandstages.com/free-resources/articles/7-areas-of-social-emotional-development-what-they-are-and-how-to-support-them/

NOME/TITOLO	Interazione
ETÀ	0-6 anni



DESCRIZIONE	Anche i bambini più piccoli cercano il volto di chi li accudisce e cercano di imitare le loro espressioni facciali. Con l'avanzare dell'età, i bambini si interessano agli altri e sviluppano nuove capacità di interazione. I più piccoli si divertono a giocare fianco a fianco con altri bambini e i bambini in età prescolare imparano le abilità del gioco cooperativo: condividere, scambiare e negoziare le divergenze con altri bambini. Ecco alcune strategie per aumentare la capacità del bambino di rispondere o avviare risposte sociali: - Mettetevi al loro livello. Mettete il bambino su una coperta morbida e poi sdraiatevi accanto a lui per vedere come appare il mondo dalla sua prospettiva. Descrivete al bambino tutto ciò che vedete, anche se è piccolo o apparentemente insignificante. "Guarda come è bella la luce riflessa sul parquet". Fascia d'età: 0-12 mesi - Fate dei giochi semplici insieme. A volte i giochi più semplici sono i più divertenti! Sedetevi sul pavimento con il vostro bambino e fate rotolare una palla avanti e indietro. Sostenete il vostro bambino e battete le mani con entusiasmo ogni volta che spinge la palla o la prende con le mani. Fascia d'età: 12-18 mesi - Facilitare la condivisione e l'assegnazione dei turni. Quando il bambino gioca con altri bambini, stategli vicino e aiutatelo a condividere e a rispettare i turni. Può darsi che sia troppo piccolo per comprendere appieno entrambi i concetti, ma parlare con il bambino che essere pazienti ed educati aiuta a gettare le basi per un rapporto rispettoso tra pari. Età: 2-4 anni - Facciamo finta. Tenete a portata di mano alcuni oggetti di scena a
---------------------------	---



	basso costo (vecchi vestiti, scatole, tubi di carta da regalo), in modo che il bambino possa divertirsi a interpretare diversi ruoli e a giocare per finta con i suoi amici. Fascia d'età: 3-5 anni
<i>LINK, FONTI</i>	https://agesandstages.com/free-resources/articles/7-areas-of-social-emotional-development-what-they-are-and-how-to-support-them/

